



USAL - Universidad Del Salvador

MAESTRIA EN FORMACIÓN EDUCACIONAL

**Título: LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL
PRIMER AÑO DE LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL DE LA
ESCUELA MUNICIPAL DOIS DE JUNHO EN EL MUNICIPIO DE
SALVADOR - BAHIA**

Autora: RITA DE CASSIA MARTINS OLIVEIRA

Directora: Prof. Dra. María Alejandra Silva

Buenos Aires - Argentina

RESUMEN

Esta investigación busca conocer la enseñanza de la lectura y de la escritura en el primer año en la Enseñanza Fundamental. Busca aún, describir e identificar las metodologías que fundamentan esa enseñanza. Uno de los desafíos de ese estudio es ampliar el campo de análisis de la relación familia y escuela, estableciendo una interlocución con las relaciones sociales de los individuos. Son sujetos de esa investigación familias, capas populares, representadas por la mayoría de mujeres, madres de alumnos (las) matriculados (las) en el primer año de la Red Municipal de Enseñanza de Salvador, BA, niños en la faja etaria entre seis y siete años. Se optó por un abordaje cualitativo, desarrollando un estudio con madres, director y vicedirectora de la Escuela y maestra. En el caso de los niños, las observaciones y charlas informales fueron hechas también sus producciones culturales: bromas, actividades y dibujos, elementos centrales para la comprensión de los significados que los niños atribuyen a su vivencia en la escuela y en la familia. La investigación fue realizada en su fase exploratoria para conocer la escuela y su comunidad y después, en el trabajo de campo acompañando las actividades en clase y charlas específicas con tres familias. Los datos cogidos y analizados permiten concluir que la relación familia-escuela es esencial para el éxito de los niños y se constituyen como propulsores o inhibidores para el desarrollo como también las formas como las mujeres investigadas construyen sus identidades y colaboran en los procesos educativos de los hijos.

Palabras clave: enseñanza fundamental, lectura, escritura, familia-escuela

RESUMO

Esta pesquisa busca conhecer o ensino da leitura e da escrita no primeiro ano no Ensino Fundamental. Procura ainda, descrever e identificar as metodologias que fundamentam esse ensino. Um dos desafios desse estudo é ampliar o campo de análise da relação família e escola, estabelecendo uma interlocução com as relações sociais dos indivíduos. São sujeitos dessa pesquisa famílias, de camadas populares, representadas pela maioria de mulheres, mães de alunos (as) matriculados (as) no primeiro ano da Rede Municipal de Ensino de Salvador, BA, crianças na faixa etária entre seis e sete anos. Optou-se por uma abordagem qualitativa, desenvolvendo um estudo com mães, diretor e vice-diretora da Escola e professora. No caso das crianças, as observações e conversas informais foram feitas também a partir de suas produções culturais: brincadeiras, atividades e desenhos, elementos centrais para a compreensão dos significados que as crianças atribuem à sua vivência na escola e na família. A pesquisa foi realizada na sua fase exploratória para conhecer a escola e sua comunidade e depois, no trabalho de campo acompanhando as atividades em sala de aula e conversas específicas com três famílias. Os dados colhidos e analisados permitem concluir que a relação família-escola é essencial para o sucesso das crianças e constituem-se como propulsores ou inibidores para o desenvolvimento como também as formas como as mulheres pesquisadas constroem suas identidades e colaboram nos processos educativos dos filhos.

Palavras chave: ensino fundamental, leitura, escrita, família-escola.

ABSTRACT

This research aims to understand the teaching of reading and writing in the first year in elementary school. The study also seeks to describe and identify the methodologies that support this teaching. One of the challenges of this study is to expand the analysis field of family and school relationship, establishing an interlocution with the social relations of individuals. The subjects of this study are families from more popular levels, represented by the majority of women, mothers of students enrolled in the first year of the Municipal Education in Salvador, BA, children aged between six and seven years.

A qualitative approach was chosen, developing a study with mothers, teacher, principal and vice-principal of the school. For children, observations and informal conversations were also made from their cultural productions: games, activities and drawings that are central aspects to understand the meanings that children attribute to their experience in school and family. The exploratory stage of this research was conducted to know the school and its community and then in the field work, following the activities in the classroom and specific conversations with three families.

The collected and analyzed data lead to the conclusion that the family-school relationship is essential to the success of children and operate as stimulant or inhibitor for the development as well as the ways in which the women surveyed create their identities and collaborate in the educational processes of children.

Keywords: elementary school, reading, writing, family-school.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, incomparable y Señor supremo de mi historia, que providenció cada etapa de la caminata.

Al estimado Maestro José María Tomé, por la orientación y apoyo durante el proceso de definición y orientación del proyecto.

A mi orientadora querida, Maestra. Dr^a. María Alejandra Silva, que con capacidad, rigor, tolerancia y cariño, me incentivó en todos los momentos de esta jornada y me acarreó, con sabiduría de una maestra, en busca por el aprendizaje de la producción del conocimiento.

A todos los maestros de la Maestría en Educación de la USAL, por las contribuciones en los momentos de estudio en la construcción del conocimiento.

A mis queridos hijos Eduardo y Ligia, gracias por el cariño y tolerancia.

A mis parientes, familiares y amigos que incentivaron para que yo alcanzase éxito en este trabajo.

A los sujetos de esta investigación: padres, docentes y discentes que aceptaron prontamente ofrecer su contribución para la conclusión de este estudio.

Y muchas gracias a todos aquéllos que directa o indirectamente colaboraron para el éxito de ese desafío académico.



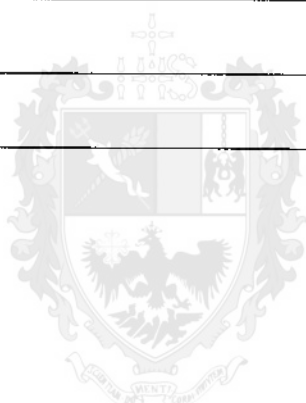
USAL - Universidad Del Salvador

INDICE ANALÍTICO

PÁGINAS

| | |
|--|--------------------|
| CAPA | 1 |
| RESUMEN EN ESPAÑOL Y INGLÉS | 2 y 4 |
| AGRADECIMIENTOS | 5 |
| ÍNDICE ANALÍTICO | 6 y 7 |
| ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS | 8 y 9 |
| INTRODUCCIÓN | (páginas 10 a 16) |
| CAPÍTULO 1. EL MARCO CONCEPTUAL Y LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA | (páginas 17 a 32) |
| 1.a. Marco conceptual | (páginas 17 -25) |
| 1.b. Estrategia metodológica | (páginas 25 - 32) |
| CAPÍTULO 2. ANTECEDENTES | (páginas 33 - 67) |
| CAPÍTULO 3. EL CONTEXTO MACRO-SOCIAL | (páginas 68 -98) |
| CAPÍTULO 4. EL ESTUDIO DE CASO: Escola Municipal Dois de Junho | (páginas 99 - 121) |
| 4. a. La escuela | (páginas 99 - 105) |
| 4. b. Los profesores | (páginas 105- 111) |
| 4.c. Características sociales de las familias | (páginas 111 -118) |

| | |
|---|---------------------|
| 4.d. Los alumnos | (páginas 118 -121) |
| CAPÍTULO 5. LAS METODOLOGÍAS QUE FUNDAMENTAM LAS PRÁCTICAS | (páginas 122-134) |
| 5. a. El papel de los profesores: tensiones de las miradas | (páginas 122-131) |
| 5. b. El papel de las familias | (páginas 131-134) |
| 6. CONCLUSIONES | (páginas 135 - 145) |
| 7. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA | (páginas 146-155) |
| 8. ANEJOS | (páginas 156-161) |



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ÍNDICE DE GRÁFICO Y TABLAS

Tabla 1 – Etapas de la Enseñanza de la Educación Fundamental Brasileña

Tabla 2 – Valores Fijos y per cápita utilizados en el cálculo del PDDE

Gráfico 3 – Distritos Sanitarios de Salvador

Gráfico 4 – Ayuntamientos-Barrios de Salvador

Tabla 5 – Brasil IDH de las diez mayores metrópolis – 2010

Gráfico 6 – Indicadores Habitacionales relacionados al agua canalizada, energía y colecta de basura, Salvador, 1991, 2000, 2010.

Gráfico 7 – Indicadores Educativos Salvador, 1991, 2000, 2010.

Tabla 8 – Personas con 10 años o más edad, ocupadas en el período de 365 días en el año en la Región Metropolitana de Salvador, por condición de actividades - 2011.

Tabla 9 – Faja de renta, en sueldos mínimos, de las personas con 10 años o más edad en la Región Metropolitana de Salvador – 2010 (%).

Tabla 10 – Población residente, área, densidad demográfica y tasa de crecimiento, según los municipios Bahía y Región Metropolitana de Salvador, 1991, 2000 e 2010.

Tabla 11 – Población residente, área, densidad demográfica y tasa de crecimiento, según los municipios Bahía y Región Metropolitana de Salvador, 1991, 2000 e 2010.

Gráfico 12 – Barrios más violentos/Muertes por día de la semana

Tabla 13 – Mortalidad por causas externas, Brasil, Bahía y municipios de la Región Metropolitana de Salvador, 1991, 2000 y 2010.

Tabla 14 – Indicadores de desigualdades en la RMS, Salvador y demás municipios – 2010 (%).

Tabla 15 – Alumnos matriculados en 2015

Tabla 16 – Frecuencia del Programa Bolsa Familia en la Escuela Municipal Dos de Junho

Tabla 17 – Profesores de la Unidad escolar y respectivo tiempo de servicio

Tabla 18 – Distribución de la frecuencia y porcentual del número de hijos de las responsables por los alumnos del primer año de la enseñanza fundamental de la Escuela Municipal Dois de Junho en Salvador-BA, en el año 2015.

Tabla 19 – Distribución de la frecuencia y porcentual del estado civil de las responsables por los alumnos del primero de la enseñanza fundamental de la Escuela Municipal Dois de Junho en Salvador-BA, en el año 2015.

Tabla 20 – Distribución de la frecuencia y porcentual del involucramiento en la escuela de las responsables por los alumnos del primer año de la enseñanza fundamental de la Escuela Municipal Dois de Junho en Salvador-BA, en el año 2015.

Tabla 21 – Distribución de la frecuencia y porcentual de la opinión de las responsables sobre los puntos positivos que la maestra ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el primer año de la Enseñanza Fundamental de la Escuela Municipal Dois de Junho en Salvador-BA, en el año 2015.

Tabla 22 – Frecuencia del recibimiento del Bolsa Familia de las Familias de los Alumnos del Primer Año que reciben en la Escuela Municipal Dois de Junho.

Tabla 23 – Frecuencia del recibimiento del Programa Bolsa Familia de las familias del Primer Año de la Escuela Municipal Dois de Junho.

Tabla 24 - Distribución de la frecuencia de los alumnos del primer año de la enseñanza fundamental de la Escuela Municipal Dois de Junho.

Tabla 25 – Distribución del tiempo lectivo de acuerdo con el Programa de Enseñanza

Tabla 26 - Densidad demográfica bruta (habitantes por km cuadrado) en 2010.

Tabla 27 – Domicilio particular permanente con agua de la red de abastecimiento

INTRODUCCIÓN

Antes de ser incluidos en el proceso escolar los niños ya poseen importantes conceptos sobre la escritura y la lectura, por ejemplo, ya saben cómo coger el lápiz, que la escritura comienza de la izquierda para la derecha, “finger” que leen al ver las figuras, entre otras situaciones. Estos hechos aumentan la curiosidad y ganas de comprender los mecanismos ya utilizados por los adultos, siendo normal en los primeros años de la formación alfabética cuando el niño para en algunos lugares y reconocen las señales gráficas, todo es novedad.

Siendo así, en los primeros años de vida del niño es necesario movilizar técnicas, métodos y recursos pedagógicos que irán a estimular su desarrollo global, organizando además de las expresiones espontáneas del niño, el pensamiento, lenguaje y sus relaciones, construyendo nuevas situaciones que dirijan la formulación de nuevos aprendizajes (Braslavsky, 2005).

El lenguaje forma un conjunto de comportamientos cognoscitivos y emocionales que proporcionan invención, descubierta y apropiación de combinaciones diversas permitiendo la formación de conceptos de modo creativo y original. Las personas son diferentes, tienen diferentes cargas genéticas, diferentes talentos, lo que predispone a aprender con mayor o menor dificultad, la necesidad de un mayor o menor esfuerzo o concentrarse para aprender mejores ciertas actividades. Aún el estudio de la inteligencia es una de las cuestiones controvertidas en las áreas de Psicología y Educación, hay un acuerdo bastante sólido sobre las temas: la inteligencia es parte de nuestra carga genética y, por tanto tiene un fuerte componente innato. Privación física o psicológica extrema afecta el desarrollo de la inteligencia.

La inteligencia influye en que aprendemos y como aprendemos. Existe un acuerdo sobre la relación entre las etapas del desarrollo cognoscitivo y la inteligencia. Los pasos siguen cierta secuencia más o menos universal, en que la inteligencia se desarrollará. Las personas no se vuelven más o menos inteligentes con el tiempo. El desarrollo de la inteligencia es progresivo y alcanza la madurez a los quince o dieciséis años. Sin embargo, las personas siguen desarrollando su inteligencia en otras formas, especialmente mediante el fortalecimiento de las conexiones existentes y hacer nuevas y más complejas las relaciones entre los

estímulos aprendidos. Existe una gran interacción entre la inteligencia y el medio ambiente. Hay un fuerte desacuerdo sobre el impacto ambiental y la inteligencia. Todo el mundo está de acuerdo en que el medio ambiente puede promover o retardar el desarrollo de la inteligencia. Grandes son las controversias sobre las explicaciones de esta interacción (Oliveira y Chadwick, 2008).

Algunos dicen que la inteligencia es innata, por tanto, independiente del medio ambiente, y algunos dicen que el medio puede alterar el nivel de la inteligencia. Algunos dicen que hay un factor o concepto que expresa lo que sea inteligencia (el factor "g" o Q.I. cociente de inteligencia) y hay quien diga que ése es uno entre varios factores o tipos de inteligencias (inteligencias múltiples (Oliveira y Chadwick, 2008)).

Al final del siglo XIX, la educación adquiere mayor importancia siendo considerada como motor de transformación social, generando nuevas discusiones sobre los derechos y deberes de la infancia. Así siendo, el medio social fortalece ciertos estímulos mentales y emocionales, afirmando que la educación nunca es directa, pero indirecta a causa del medio, si comprendemos la manera de pensar del niño como una construcción histórica y por la práctica pedagógica desarrollada en cada tiempo y lugar.

A lo largo del siglo XX, aumentó el esfuerzo por el conocimiento del niño, en varios campos del conocimiento, desde que el historiador francés Philippe Ariès publicó, en los años 70, su estudio sobre la historia social del niño y de la familia, observando el surgimiento de la noción de infancia en la sociedad moderna, sabemos que las visiones sobre la infancia son construidas social e históricamente. La inserción concreta de los niños y sus papeles alteran con las formas de organización de la sociedad. Entonces, la idea de infancia no existió siempre de la misma forma. La noción de infancia apareció con la sociedad capitalista, urbano-industrial, en la medida en la que surgían la inserción y el papel social del niño en su comunidad.

Las contribuciones del sociólogo francés Bernard Charlot, en los años 1970, según Trópia & Caldera (2011) también fueron esenciales y ayudaron a comprender el significado ideológico del niño y el valor social atribuido a la infancia: la

distribución desigual del poder entre adultos y niños tiene razones sociales e ideológicas, con consecuencias en el control y en la dominación de grupos. Las ideas de Charlot favorecen entender la infancia de manera histórica, ideológica y cultural: la dependencia del niño con relación al adulto, dice el sociólogo, es hecho social y no natural.

También la antropología favorece conocer la diversidad de las poblaciones infantiles, las prácticas culturales entre niños y con adultos, bien como bromas, actividades, músicas, historias, valores, significados. Y la busca de una psicología basada en la historia y en la sociología - las teorías de Vygotsky y su debate con Piaget- demuestra ese avance y revolucionan los estudios de la infancia.

La enseñanza de la lectura y de la escritura se insiere en el aprendizaje significativo y de la función del lenguaje, no distante de su finalidad primordial, la comunicación, pero los niños se enfrentan con un aprendizaje duplo, necesitan conocer el sistema de codificación de la escritura alfabética, por otro lado el lenguaje escrito con modos discursivos que terminan en el uso de la escritura, en esta perspectiva, es necesario tener la noción que se aprende a leer y escribir, leyendo y escribiendo, y que los errores son naturales en ese proceso de exploración. Al ir desarrollando sus percepciones, los niños mismo no estando en la escuela, van imitando letras, números y dibujos, simulan que leen historias que ya conocen o crean su propia historia y, a los pocos desarrollan el verdadero sentido de la lectura y escritura en su mundo (Cagliari, 2010).

La lectura y la escritura se constituyen el centro de las prácticas educativas en la cultura escolar en cualquier sociedad, todavía que ni todos sus miembros sepan leer y escribir ocupa un papel cada vez más importante en las formas de interacción entre los individuos y entre ellos. La escritura y la lectura se transforman en capacidades fundamentales no apenas a la permanencia y progreso en la escuela, pero a otras enseñanzas relativas a la entrada en el mundo del trabajo, al acceso de producción de informaciones, a nuevos modos de acción e interacción en la vida cotidiana, modos de acción que se intensifican y se vuelven cada vez más amplios en función de la velocidad de innovaciones tecnológicas y de los cambios que éstas han traído a las prácticas socias culturales.

Aprender a leer y escribir necesita hacer sentido y estar arraigado en la vida de la persona, necesita hacer viable su inserción en medio cultural al cual pertenece, tornándolo apto para producir e interpretar textos que hacen parte de su convivencia. Según Lerner (2002), es preciso reconceptuar el objeto de enseñanza considerando las prácticas sociales de lectura y escritura, re- significando su aprendizaje para que los niños se apropien de él como prácticas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que autoricen recapacitar el mundo y reorganizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean derechos que son legítimos y ejerciten como también responsabilidades que deben ser asumidas.

La tarea no es fácil, porque la naturaleza muy específica del aprendizaje de lectura y de la escritura que está en construcciones individuales de las personas que actúan sobre el objeto (lectura y escritura) hace su escolaridad compleja, ya que no son capaces de ser sujetos a una programación secuencial. Se trata de prácticas sociales que fueron históricamente de una manera activa para algunos grupos más que otros qué nos lleva a ver y buscar formas de resolver las tensiones en las escuelas, entre la inclinación de cambio (democratización de la educación) y la inclinación de la conservación (el juego del orden social establecida).

No es fácil, porque el acto de enseñar a leer y escribir en la escuela tiene una función didáctica: hacer posible la transmisión de conocimientos y el comportamiento cultural es decir para mantener el orden pre-establecido, que la distancia de la función social lo que implica la lectura de comunicarse con el mundo, para estar lado a lado de otras posibilidades y reflejar bajo una nueva luz.

El objeto de estudio es la enseñanza de la lectura y de la escritura del primer año de la Enseñanza Fundamental, en la Escuela Municipal Dois de Junho en Salvador, Bahía, donde el número total de niños es veintiuno. Consideramos un estudio de caso para averiguación, porque la mayoría de los estudiantes (dieciséis), que estudian en esta institución desde los cuatro años, y ahora están en el primer año, aún no adquirieron la base alfabética como prescribe el Proyecto Pedagógico y “éste es un problema que no podemos solucionar, la mayoría de las familias colocan sus hijos en la escuela y pocos acompañan sus actividades escolares, solo permanecen en la escuela para dejar sus padres libres por un período del día”, dijo la vice-directora (entrevista el 26/04/2015).

En un análisis en esos últimos seis años, observamos que algunos niños necesitan otro acompañamiento sin ser el del maestro, pues ingresan con algunas deficiencias del tipo que no oyen bien, otros no ven con nitidez, unos tiene un comportamiento muy apartadizo: no se relacionan bien con sus pares, apáticos y sin motivación para el aprendizaje. Los padres son llamados y orientados para que busquen ayuda de otros profesionales, aun así la situación incómoda continúa, pues unos se ofenden, no admiten que su hijo necesita de un acompañamiento médico y otros saben que necesitan buscar ayuda, pero alegan que no tiene tiempo para eso. El resultado es que continúan frecuentando la escuela y son un gran trastorno en la clase: no aprenden y en la mayoría de las veces también no dejan que los otros aprendan (Boletín de Ocurrencia y Carpeta del alumno, documentos de la Escuela).

El investigador João Batista (2008) enfatiza que la educación formal es el pasaporte para el mundo del trabajo, por tanto, cuanto mayor sea el nivel de educación, mayores oportunidades de colocaciones. El desarrollo del lenguaje de los niños antes de ir a la escuela aumenta las posibilidades de éxito escolar en general independientemente de las condiciones socioeconómicas de las familias, la variable que más influye es el nivel educativo de los padres, especialmente las madres. Los recientes avances en neurociencia - epigenética - afirman que la forma en la que los genes presentes no están predeterminados porque está sujeto a lo que ocurre durante el embarazo y los primeros años de vida. Epigenética viene a revelar que se trata de la naturaleza de los genes interactuando con el medio ambiente y adaptarse en esta interacción, y durante los primeros años de vida es esencial para la manifestación de esta influencia genética, específicamente con respeto a los aspectos del desarrollo social y cognoscitivo.

Por eso, en una ciudad como Salvador, con un Índice de Desarrollo Humano de 0,759, en la 383ª posición en el "ranking" nacional (IDHM-Región Metropolitana de Salvador, 2014), con un porcentaje del 36,44% madres jefes de familia y con hijo menor, es importante resaltar la importancia de analizar el tema de la enseñanza de la lectura y de la escritura en el primer año de la Enseñanza Fundamental.

La tesis se estructura en seis capítulos, incluyendo la conclusión.

En el primer capítulo se encuentra el Marco Conceptual donde abordamos las teorías de algunos estudiosos que apoyan nuestro tema de la educación: La enseñanza de la lectura y de la escritura en el primer año de la Enseñanza Fundamental como la teoría psicogenética de Piaget, el sociointeraccionismo de Vigotsky, los sistemas de escritura y lectura en desarrollo del niño de Emilia Herrero, la educación defendida por Berta Braslavsky, y el sistema del Programa Alfa y Beto, concebido por João Batista que garantiza que todos los niños pueden aprender independientemente de su origen social. En cuanto a la vida familiar de los niños, contamos con las contribuciones de Lucy Silva (2011), Içami Tiba (2014), relatos de las madres entrevistadas.

El segundo capítulo presenta algunos estudios científicos que se dedican en averiguaciones internacionales y nacionales sobre la enseñanza de la lectura y de la escritura en el primer año y las políticas educativas brasileñas. Conforme Cunha, Sandra M.S. (2011), Lima, Maria J. (2011), Ribeiro, Volnei S. (2011), Pacheco (2011), Ferrarini (2011), Luciane A. (2012), Guaresí (2012, Menezes) Filho (2014), Gebara (2014).

En el tercer capítulo relacionamos el contexto macro - social en el universo de los niños que estudian en el primer año de la Enseñanza Fundamental en Brasil, la realidad de la periferia, la familia y sus complejidades, el estado, el municipio y las políticas con el contexto económico, según IBGE (Instituto Brasileño de Geografía y Estadística), MEC (Ministerio de Educación y Cultura).

En el cuarto capítulo se encuentra el estudio del caso de la Escuela Municipal Dois de Junho en Salvador, BA, investigando las complejidades de las familias, las condiciones de trabajo, de vida y algunos documentos que influyen el desarrollo de la escuela (Carpeta del alumno, cuestionarios de las entrevistas del director, vicedirectora, maestra y madres de los alumnos).

El quinto capítulo se detalla en la metodología. La metodología cualitativa abre un espacio multidisciplinar que convoca profesionales de diversas asignaturas y contiene una riqueza de producción. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2006) el constructivismo es probablemente el paradigma que tiene mayor influencia en el enfoque cualitativo que caracteriza: el conocimiento es construido socialmente por las personas que participan de la averiguación, la tarea fundamental

del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia de vida del punto de vista de quien experimenta, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y del conocimiento, la averiguación es en parte producto de los valores del investigador y no puede ser independiente, el investigador y los individuos estudiados se envuelven en proceso interactivo



CAPÍTULO 1 - MARCO CONCEPTUAL Y LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1. a - Marco Conceptual

El trabajo con la lectura y la escritura en el primer año, tiene por objetivo la formación de lectores y escritores competentes, pues la posibilidad de producir textos tiene su origen en la práctica y en la lectura. La lectura y la escritura como práctica social son siempre un medio para múltiples fines, y nunca un fin, pues leer es una respuesta a un objetivo o a una necesidad que debe ser estimulada y proporcionada por la escuela. Éste es uno de los múltiples desafíos a ser conquistados: hacer con que los alumnos aprendan a leer y escribir correctamente, pues la adquisición de la lectura y de la escritura son esenciales para actuar con autonomía en las sociedades letradas, y provoca mucha desventaja en las personas que no consiguen realizar este aprendizaje.

Para Piaget (1987), el niño es visto como sujeto activo en el proceso de aprendizaje, que interactúa con los otros y con los bártulos de conocimiento, en un proceso constante de estructuración/reestructuración de esquemas mentales. Eso provoca un desequilibrio del conocimiento adquirido anteriormente, el cual debe ser solucionado a través de la asimilación y acomodación del nuevo conocimiento. El equilibrio es restablecido, estando apto para sufrir nuevo desequilibrio, y así. Sucesivamente. Con eso fueron permitidos caminos para un entendimiento de que el niño tiene ideas propias sobre la Escritura antes mismo de su entrada en la escuela.

Piaget desarrolló su teoría partiendo de investigaciones sobre el funcionamiento de la inteligencia y adquisición del conocimiento. Entonces, los niños raciocinan de acuerdo las estructuras lógicas propias, que evolucionan conforme fajas etarias definidas y son diferentes de la lógica de un adulto, demostrando que ellos pasan por cursillos de estructuración del pensamiento. En el primer cursillo, sensorio motor (de cero a dos años de edad) donde el niño dispone de los primeros esquemas que son los reflejos. Por la acción recíproca de la maduración y estimulación ambiental, nuevos esquemas van apareciendo de la diferenciación y coordinación. En el segundo cursillo, pre-operacional (de dos a siete años de edad), el niño es aún egocéntrico y tiene dificultad de colocarse en el lugar de los otros.